

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»

***Самоанализ открытого занятия
в подготовительной группе
для детей с ОВЗ на тему
«Ранняя весна»***

Учитель-дефектолог высшей категории
Мукасева Г.В. (апрель, 2025 г.)

Образовательная область: «Речевое развитие».

Интеграция: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественная литература».

Цель: закрепить знания о ранней весне, совершенствовать умение связно и последовательно составлять описательные рассказы по картинке.

Задачи:

1. Образовательные:

Совершенствовать умение полно отвечать на поставленные вопросы; упражнять в умении устанавливать простейшие причинно - следственные связи, упражнять в подборе прилагательных к существительным.

2. Развивающие:

Развивать связную диалогическую и монологическую речь, развивать умение изменять интонацию и силу голоса, выражать эмоционально свою речь. Развивать память, внимание, речемыслительную деятельность, активизировать словарь словами по данной теме.

3. Воспитательные:

Воспитывать у детей отзывчивость, уважение к родной природе. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.

Оборудование:

Конверт с мини - картинками.

Картинка «Ранняя весна в лесу» и личные схемы временной последовательности для рассказа детей.

Мяч.

Фишки, тарелочки для каждого ребёнка.

Предварительная работа:

- наблюдения природы детьми (на прогулках, по пути в детский сад и обратно);
- наблюдение за погодой на прогулках, из окна группы, активизирующее общение «*Признаки весны*»;
- чтение стихов, рассказов, сказок о весне;
- рассматривание картинок о весне, иллюстраций по теме «*Весна*», беседы о весне и её признаках, наблюдения за весенними признаками ранней весны;
- рисование по теме «*Весна*»;
- разучивание поговорок, пословиц, народных примет о весне, о птицах;
- разучивание стихотворений о весне.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, художественная.

Формы организации: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, игра с мячом.

Разрабатывая данный конспект, я, прежде всего, учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы.

При проведении непосредственно образовательной деятельности большое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических требований, предъявляемых СанПиН: была проведена влажная уборка, проветривание помещения; достаточное освещение, время проведения и продолжительность деятельности почти соответствовало возрастным нормативным требованиям. Своевременно осуществлялась смена динамических поз во время совместной деятельности (сидя, стоя, в движении), также осуществлялась смена игровой среды, соответствующей ходу образовательного мероприятия, обеспечена безопасность жизнедеятельности дошкольников.

При планировании непосредственно образовательной деятельности и достижения поставленных целей и задач учитывался:

- Интегрированный подход к организации образовательной деятельности
- Создание атмосферы доброжелательности и эмоционального благополучия для детей;
- Уважительное отношение к результатам детской деятельности.

Для реализации поставленных задач, было подготовлено оборудование, соответствующее возрасту детей.

Все задачи реализовывались через сочетание методов и приемов (см. выше).

Структура НОД:

1. Вводная часть:

- приветствие детей;
- загадка о весне и предложение детям, после отгадывания загадки, выполнить непростые задания.

2. Основная часть:

- уточнение совместно с детьми понятий: ранняя и поздняя весна;

- чтение трёх стихотворений о весне детьми, и проведение дидактической игры «Ответь на вопрос!» (по тексту стихов – работа над слуховым вниманием, памятью);
- работа с картинками дид./игра «Выбери картинки с приметами ранней весны» (мини-картинки по 4 временам года, разных периодов);
- небольшая беседа с вопросами, заставляющими детей рассуждать и доказывать педагогу свой выбор картинки, т.е. причинно-следственную связь;
- физкультминутка;
- работа с двумя пословицами о ранней весне;
- игра с мячом «Скажи со словом {весенний}»;
- работа с предложением «Исправь ошибку» (понимание ошибки смысла сложноподчинённых предложений и их исправления);
- рассказы 2-3 детей по сюжетной картинке «Ранняя весна в лесу»;
- впечатления детей от услышанных ими рассказов.

3. Заключительная часть:

Рефлексия:

- ответы детей о том, что им особенно понравилось на занятие, что не понравилось; просьба педагога подтвердить своё мнение большим пальцем, поднятым либо вверх, либо опущенным вниз;
- подсчёт фишек детьми, определение заработанных мест.

Данное открытое занятие проводилось с детьми подготовительной к школе группе, в количестве 4 человек. Длительностью 35 минут, 19 сек., что не совсем соответствует требованиям СанПиНа. Задержка произошла из-за того, что педагог (я) забыла зафиксировать время начала занятия (задержались учителя, они пришли с просмотра другого занятия, да ещё никак не устанавливался на штатив телефон). И, чтобы не потерять интерес детей к НОД, после установки телефона, я сразу начала занятие.

Занятие состояло из трёх этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам АООП ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

Вводная часть НОД предполагала организационный момент, целью

которого стало включение внимания детей на предстоящую деятельность, развертывание предстоящей образовательной ситуации. Это решалось через такие организационные формы совместной деятельности:

- приветствие, целью которого было вызвать положительные эмоции;
- для обеспечения интереса детей, я использовала мотивацию не только прихода гостей, чтобы показать им свои знания, но и отгадывание загадки о весне, и обещанные детям не простые, а возможно и сложные задания – это только раззадорило детей, помогло настроить детей на предстоящую деятельность

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми. Деятельность детей на занятии заключалась в речевой, двигательной, умственной активности. Смена видов деятельности позволила сохранить интерес детей на протяжении всего образовательного процесса. Физкультминутка в основной части, позволила избежать утомляемости воспитанников, способствовала сохранению эмоционального благополучия детей. На данном этапе НОД удалось решить все поставленные задачи. Дети были активны, постоянно вовлечены в игровую атмосферу, которая присутствовала на занятии.

Заключительная часть образовательной деятельности – это подведение результата образовательного процесса, где дети отвечали, о чём говорили на занятии, что понравилось, а что не очень понравилось.

Вывод: Считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свою речь строила грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

Цель достигнута, поставленные задачи реализованы.