

Конспект открытого занятия в подготовительной к школе группе для детей с ТНР по обучению грамоте в форме квест-игры «Рассеянный садовник».

Цель: закрепить знания и умения детей по обучению элементам грамоты.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: уточнить и активизировать словарь по теме «Сад. Труд людей весной»; совершенствовать умения определять «гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», звонкий – глухой; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов; навыки составления из слогов слова и из слов - предложения; продолжать работать над звуко-буквенным разбором слов и звуковой схемой, развивать начальные навыки чтения.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, мышление, общую и мелкую моторику, развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательные: формировать умения работать в коллективе, слушать товарищей, слышать и правильно выполнять речевые инструкции учителя-логопеда, воспитать активность, самостоятельность, инициативность в процессе работы.

Оборудование: мультимедийная доска, презентация «Сказочная история», музыкальные треки: «Учат в школе», «Плач девочки», «Гудок телефона», русские народные костюмы для Алёнушки и Иванушки, детский телефон, звуковые фишки, «Волшебные замки», предметные картинки по теме «Школьные принадлежности».

Ход занятия

Организационный момент.

Дети проходят в кабинет и встают в круг с логопедом, проговаривая приветственный стих:

Вижу круг широкий я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо, а потом пойдём налево.

В центре круга соберёмся и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём - вместе мы играть начнём!

Логопед: Дети, знакомы ли вы с квест игрой? Что это такое? (Ответы детей)

Я знакома с садовником, который приглашает вас в свой сад, где он с удовольствием трудится. Однажды в процессе работы он куда-то прибрал свои любимые очки и не смог вспомнить куда. Вместе с ними он не смог найти и

садовые инструменты, т.к. очень рассеянный. Остались только подсказки, которые помогут в поисках пропажи.

Где садовник обычно хранит свои инструменты?

Дети: в сарае!

Логопед: именно там находится первая подсказка!

На доске напечатано слово «сарай» и прикреплена картинка с лопатой, на обороте дана инструкция-подсказка (логопед зачитывает):

«Помоги садовнику найти завядший цветок и собери буквы, тогда узнаешь что он потерял и где искать следующую подсказку».

Логопед раздаёт бланки для работы.

Логопед: Итак, вы определили, где искать следующую подсказку-инструмент?

Дети: Получилось слово «шляпа», надо искать шляпу!

Дети находят в кабинете шляпу и подсказку под ней (картинка с лейкой), в которой дана инструкция для поиска следующего инструмента.

Логопед: куда можно прибрать для хранения лейку?

- В сарай!

Логопед зачитывает инструкцию:

«Вставь пропущенные буквы и ты поймёшь, какой предмет лишний, он же приведёт тебя к подсказке».

Логопед раздаёт бланки, на которых напечатаны слова без гласных звуков, ниже изображены картинки для расшифровки. Все слова подобраны по теме «Сад.огород», кроме одного слова.

Логопед: Какое слово оказалось лишним? Где искать подсказку?

- Коврик! Надо найти коврик и там найдём подсказку!

Логопед обращает внимание детей на уменьшительно-ласкательную форму слова, т.к. в кабинете лежит ковёр и коврик, под которым как раз спрятана подсказка. Дети находят «тачку», на обратной стороне картинки инструкция. Инструмент прибирают в сарай (крепят на доску).

«Составь из слогов слова и узнаешь, какой предмет не может быть в весеннем саду».

На столе логопед раскладывает карточки со слогами, где дети замечают, что некоторые из них одного цвета. По этому принципу ребята группируют слоги и складывают слова. Карточки на магнитной основе, поэтому можно работать и на магнитной доске.

Логопед: Какого предмета не бывает в весеннем саду?

- Весной не растут ромашки! Значит, подсказка находится в ромашке!

В кабинете на стене оформлена логопедическая ромашка, между лепестков которой дети находят еще один инструмент - подсказку (грабли).

Логопед зачитывает инструкцию:

«Выполните звукобуквенный разбор слова «садовник» и вы узнаете, что он обнаружил, когда перекапывал участок».

На экране изображён садовник, под ним таблица в один ряд. Дети при помощи магнитов (друг за другом) заполняют ряд по порядку, определяя первый и последующие звуки. Дают им полную характеристику. Делят слово на слоги,

определяют ударный слог. Подписывают звуки буквами. Под таблицей появляется схема из пяти клеток, в которых расставлены числа. Каждое число соответствует букве из слова «садовник», вписав все буквы, дети получают новое слово.

Логопед: Где же прячется следующий инструмент?

- На доске! Мы нашли ведро! Там напечатано, где следующая подсказка!

«Определите верное ли высказывание и запишите соответствующую букву»

Логопед зачитывает высказывание с экрана, каждому из которых соответствует определённая буква. Дети записывают только те буквы, которые относятся к верному высказыванию. Складывается слово.

Дети: Получилось слово «гости».

Логопед: Как могут быть гости связаны с подсказкой?

Дети: Давайте их спросим! Уважаемые гости, у вас есть подсказка?

Заранее подготовленный гость вручает подсказку (шланг), на которой логопед зачитывает инструкцию:

«Составьте предложение из имеющихся подсказок инструментов»

Логопед: Где хранятся все найденные инструменты?

- В сарае!

Дети берут все подсказки и замечают на каждой из них слово, выкладывают слова в правильной последовательности на столе и получается предложение:

- Получилось «Труд человека корит, лень портит!»

Рефлексия:

Логопед: Как вы понимаете эту пословицу? (Ответы детей) Ваш труд сегодня в чём заключался? Для чего вы проходили испытания?

- Мы проходили испытания, чтобы найти очки для рассеянного садовника!

Логопед: Вы справились со всеми испытаниями, поэтому наши гости подскажут, куда же положил очки садовник.

Гости указывают на мешочек с очками, дети забирают находку и просят передать их садовнику.

Самоанализ
подгруппового логопедического занятия
по обучению грамоте
форме квест-игры «Рассеянный садовник».

Дата проведения: 24.04.2025г.

Форма занятия: групповая

Количество детей: 7 человек

На занятии присутствовали дети подготовительной к школе группы, посещающие логопедическую группу для детей с ТНР, со схожими речевыми нарушениями и находящиеся на одной ступени коррекционной работы по обучению элементам грамоты. Занятие соответствовало плану коррекционной работы и требованиям программы.

Так как основной вид деятельности дошкольников - игра, то занятие было построено в форме квест-игры. На занятии была использована презентация, что повысило внутреннюю мотивацию детей к коррекционно - образовательному процессу.

На занятии была поставлена следующая цель: закрепить знания и умения детей по обучению элементам грамоты путём решения следующих задач:

Коррекционно-образовательные: уточнить и активизировать словарь по теме «Сад. Труд людей весной»; совершенствовать умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», звонкий – глухой; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов; навыки составления из слогов слова и из слов - предложения; продолжать работать над звуко-буквенным разбором слов и звуковой схемой, развивать начальные навыки чтения.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, мышление, общую и мелкую моторику, развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательные: формировать умения работать в коллективе, слушать товарищей, слышать и правильно выполнять речевые инструкции учителя-логопеда, воспитать активность, самостоятельность, инициативность в процессе работы.

С интеграцией образовательных областей:

«Социализация»: Формировать умение сотрудничать с взрослым и сверстниками.

«Познание»: Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию.

«Коммуникация»: Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.

Цель занятия доведена до детей, была им понятна и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей

(состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (презентация). Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.

С целью возможности проявления инициативы и самостоятельности детей этапы занятия были построены так, чтобы был понятен дальнейший ход развития событий (задания-подсказки). Для закрепления навыков анализа и синтеза слов и предложений использовались игровые приёмы «Лабиринт», «Найди лишний предмет», «Определи верное высказывание».

На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес, чему способствовала динамика занятия, презентация с элементами анимации, раздаточный материал, атрибуты и пособия кабинета («логопедическая ромашка»). По окончании занятия использовалась рефлексия «Собери инструменты», которая позволила подвести итог игры и найти пропавший предмет (очки садовника).

Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. В высказываниях детей были допущены неточности в определении качественных характеристик звуков, но мною была предоставлена возможность уточнить и дать точное определение с пониманием принципов. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.