

# Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе

---

**Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса** – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка. Объектом сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

**Цель психологического сопровождения** – создать в рамках объективно данной ребёнку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

**Задачи психологического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных и воспитательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, родителей, педагогов.

Сопровождение рассматривается как целостная деятельность педагога-психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его развития в процессе дошкольного обучения. Используются методы педагогической и психологической диагностики.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности воспитанников и их успешного обучения. На основе данных

психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребёнка, определяются условия его успешного обучения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Данное направление ориентировано на тех дошкольников, у которых выявлены проблемы с усвоением материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

### ***Направления работ по психологическому сопровождению:***

#### **1. Психодиагностика**

*Цель:* информационное обеспечение процесса сопровождения  
Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета воспитанника;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, воспитании, общении и психологическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и воспитания.

#### **2. Психокоррекционная и развивающая работа**

Развивающая деятельность педагога-психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития дошкольников, а психокоррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами диагностики.

#### **3. Психологическое просвещение**

Всех участников УВП: учащихся, педагогов, родителей.

Психологическое просвещение дошкольников направлено на создание условий для активного присвоения и использования дошкольниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и лично значимое для них знание.

#### **4. Психологическое консультирование**

Психолого-педагогическое консультирование – это форма организации сотрудничества педагогов и психологов в решении различных дошкольных проблем и профессиональных задач самого педагога.

Общая цель просвещения и консультирования родителей – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе дошкольного обучения.