

Психологическая **готовность ребенка к школе** включает несколько составляющих:

Мотивационная готовность – по сути, это наличие у детей желания учиться. Большинство **родителей без раздумий скажут**, что их дети хотят в **школу** и, а значит, с мотивационной **готовностью проблем нет**. Однако тут не все так просто. Ведь желание пойти в **школу** и желание учиться это не совсем одно и то же. **Школа может привлекать ребенка** только своей внешней стороной - новый портфель, учебники, тетради, друзья, но ведь все это ничего общего с учебной деятельностью не умеет. **Ребенка к школе** должна привлекать возможность узнать что-то новое, что предполагает развитие познавательных интересов, только тогда мы можем говорить о полностью сформированной мотивационной **готовности**.

Эмоционально-волевая готовность важна для нормальной адаптации детей к условиям **школы**. Речь идёт даже не об соблюдении дисциплины, скорее о способности детей слушать то, то говорит учитель, вникать в суть сказанного им на занятиях. Ученику нужно уметь понять и принять задание взрослого, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Важна усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние, пусть даже и более интересные предметы и дела.

Личностная и **социальная готовность** подразумевает следующее:

Умение общаться со сверстниками и взрослыми, сотрудничать с ними, умение выходить из конфликтных ситуаций без проявления агрессии.

Толерантность (*терпимость*) - **ребенок** должен адекватно реагировать на **конструктивные** замечания взрослых и сверстников;

Сформированность нравственных представлений (соответственно возрасту, **ребенок должен понимать**, что такое хорошо, а что такое плохо);

Способность **ребенка** принимать поставленную педагогом задачу, а после выполнения умение адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Интеллектуальная готовность - многие родители считают, что именно этот аспект **готовности к школе** является самым значимым. Основа интеллектуальной **готовности**, по их мнению, это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. На самом деле интеллектуальная **готовность** не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, письма, хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка присутствовать). Все-таки важнее чтобы развитие памяти, речи, мышления соответствовали возрасту **ребенка**. У него обязательно должно быть стремление к получению новых знаний – любознательность.

Важное значение здесь имеет речевая **готовность к школе**.