

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 35»

Принято :  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 35  
«22» 08, 2017г



«Утверждено»  
Заведующий  
Андрулис В. В.  
Приказ № 93-А  
От 01.09.17 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
**«Основы безопасности  
жизнедеятельности дошкольников»**

## **Обоснование программы**

Проблема защиты детей актуальна во всем мире. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями, взаимодействии дошкольного учреждения с общественными организациями.

Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в ОУ позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» предназначен для воспитания «личности безопасного типа» - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Эта проблема представляется настолько актуальной, что возникла необходимость научить ребенка-дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице и дорогах, в транспорте, при встрече с незнакомыми людьми, с растениями и животными, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

**Цели программы:** формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), знакомство детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице и на дороге, в общении с незнакомыми людьми), развитие у детей самостоятельности и ответственности.

**Задачи программы:**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательной области «Безопасность»;

6. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения;
7. Создать единое образовательное пространство по реализации данного направления.

**Для решения этих задач необходимо:**

- Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на НОД и в свободной деятельности;
- Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
- Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике и по положительному примеру взрослого.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного помещения.
3. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
4. Правильно пользуется доступными потенциально опасными предметами под присмотром взрослого.
5. В совместной деятельности с детьми в детском саду, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние сверстников.
6. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.
7. Ребенок владеет основами культуры безопасности:
  - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;
  - может объяснить, какую получил травму, где болит;
  - знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
  - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
  - различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;
  - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;
  - соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.
8. Родители взаимодействуют в тесном контакте с педагогами

### **Принципы построения программы**

**Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированный подход к участникам образовательного процесса на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

**Принцип системности**, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** участников программы, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик.

**Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы,** позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, способствовать переходу от игры, как ведущей деятельности дошкольника, к учебной деятельности.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Организация работы по безопасности жизнедеятельности**  
**осуществляется по следующим направлениям:**

- **Ребенок и другие люди** - ребенок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.
- **Ребенок и природа** - взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли – земля – наш общий дом, а человек – часть природы.
- **Ребенок дома** - рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.
- **Здоровье ребенка** - воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.
- **Эмоциональное благополучие ребенка** - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций.
- **Ребенок на улицах города** - дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

Блок	Направления	Содержание
<p><b>Ребенок и другие люди</b></p>	<p>О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если "чужой" приходит в дом.</p>	<p>Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.</p>
<p><b>Ребенок и природа</b></p>	<p>В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации.</p>	<p>Знакомство с правилами поведения на природе, с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с</p>

	<p>Бережное отношение к живой природе.</p> <p>Ядовитые растения.</p> <p>Контакты с животными.</p> <p>Восстановление окружающей среды.</p>	<p>правилами поведения человека в этих условиях</p>
<b>Ребенок дома</b>	<p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p> <p>Открытое окно, балкон как источник опасности.</p> <p>Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p> <p>Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</p>



		<p>Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Расширение знаний о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Формирование умения обращаться за помощью взрослым.</p> <p>Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»</p> <p>Закрепление умение называть свой домашний адрес.</p>
<p><b>Здоровье ребенка</b></p>	<p>Здоровье - главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Изучаем свой организм.</p> <p>Прислушаемся к своему организму.</p> <p>О ценности здорового образа жизни.</p> <p>О профилактике заболеваний.</p> <p>О навыках личной гигиены.</p>	<p>Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом). Уточнение и расширение представлений о связи между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного общения с больным.</p> <p>Расширение представлений о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми. Рассказы (в доступной форме) о бактериях, вызывающих заболевания, о</p>

	<p>Забота о здоровье окружающих.</p> <p>Поговорим о болезнях.</p> <p>Инфекционные болезни.</p> <p>Врачи - наши друзья.</p> <p>О роли лекарств и витаминов.</p> <p>Правила оказания первой помощи</p>	<p>профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов</p>
<p><b>Эмоциональное благополучие ребенка</b></p>	<p>Психическое здоровье.</p> <p>Детские страхи.</p> <p>Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному</p>

		взаимодействию с людьми и комфортному общению.
<b>Ребенок на улицах города</b>	<p>Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие знаки для пешеходов.</p> <p>Дорожные знаки для водителей и пешеходов.</p> <p>Правила езды на велосипеде.</p> <p>О работе ГИБДД. Регулировщик.</p> <p>Правила поведения в транспорте.</p> <p>Если ребенок потерялся на улице</p>	<p>Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p>

По данному направлению, необходимо уделять внимание в работе с детьми начиная с младшей группы, а для детей старшего дошкольного возраста она носит систематический, целенаправленный характер. Цель профилактической работы по безопасности в детском саду заключается в повышении информированности сотрудников, детей и родителей о поведении в чрезвычайных ситуациях.

С родителями, предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинаров, открытых просмотров, досуги– развлечения, выставок художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса.

### Формы организации детей 3-4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение	Подгрупповая Индивидуальная	5 мин.
Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения			5 мин.

### Формы организации детей 4-5

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерный объем (в неделю)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
<p>Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>10 мин. 5 мин.</p>
<p>Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций; - о способах безопасного поведения в них.</p>	<p>Беседа Чтение Проектная деятельность</p>		
<p>Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях</p>			
<p>Формировать представление о некоторых видах опасных для окружающего мира</p>			

природы ситуаций и их источников			
Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная.	
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения			

### Формы организации детей 5-6 лет

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Примерный объем</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Формирование представлений:	Совместные действия	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.

-о некоторых видах опасных ситуаций и причинах их возникновения	Наблюдения Игра Рассматривание Беседа		
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Чтение Проектная деятельность		10 мин
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности			

### Формы организации детей 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерный объем
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и	Групповая	15 мин.
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование		15 мин.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в	Совместные действия Наблюдения Игра	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин.



опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа		
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения			10 мин.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	
Закрепление способов безопасного для природы поведения			

## Виды интеграции образовательной области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<b>Коммуникация</b>» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания</p> <p>«<b>Труд</b>» - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности</p> <p>«<b>Познание</b>» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы</p> <p>«<b>Социализация</b>» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве,</p>	<p>«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира</p>

<p>освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания «Здоровье» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>	
--	--

### Задачи психолого-педагогической работы:

3-4 года	
<p>По формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.);</li> <li>- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) ;</li> <li>- формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы)</li> </ul>
<p>По формированию основ безопасности</p>	<p>- формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании</p>

<p>окружающего мира природы:</p>	<p>взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор);</p> <p>- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	
<p>По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);</li> <li>- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) ;</li> <li>- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;</li> <li>- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям;</li> </ul>
По формированию основ безопасности окружающего мира природы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев);</li> <li>- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого);</li> <li>- поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	
По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;</li> <li>- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) ;</li> <li>- обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных</li> </ul>

	<p>ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации;</li> <li>- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;</li> <li>- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям;</li> </ul>
<p>По формированию основ безопасности окружающего мира природы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер);</li> <li>- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);</li> <li>- расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом);</li> </ul>

	- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе
<b>6-7 лет</b>	
По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);</li> <li>- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;</li> <li>- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;</li> <li>- научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01);</li> <li>- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);</li> </ul>

	- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.
--	---

Одним из важных направлений реализации программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников является тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, при этом дошкольное отделение служит организующим центром в работе.

Для организации взаимодействия используются разнообразные формы сотрудничества. Программа взаимодействия педагогов образовательного учреждения с родителями включает групповые собрания, открытые занятия, индивидуальные консультации, практические занятия (семинары-практикумы), домашние задания, использование наглядной агитации (папок-передвижек, памяток) и пр. При этом важно, чтобы родители не только получили необходимые знания, но и пересмотрели свое отношение к безопасному поведению, осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют ему. А разные требования, предъявляемые детям в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию.

### **Методическое обеспечение программы:**



1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – «Детство – Пресс», 2011.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1994.
3. Белая К.Ю, Зимонина В.Н. Твоя безопасность. Книга для дошкольников, воспитателей и родителей. – М, 1998.
4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993.
5. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей //Дошкольное воспитание. – 1985, №6, 1987 №7.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Гаврина С.Е.. Безопасность вашего малыша: популярное пособие для детей и родителей. – Ярославль, 1996.

8. Иванов А. Азбука безопасности: Как неразлучные друзья в огне не горели. – М., 1996..
9. Иванников И.Г., Игуменова Д.Б. Чтобы не было беды: Детям об огне и пожаре. – М., 1992.
10. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., 1996.
11. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2009.
12. Поддубная Л.Б. ОБЖ средняя группа. Занимательные материалы. Волгоград: «Корифей», 2009.
13. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Издательский дом «Дрофа». – М., 1998.
14. Сухарева Т. Чтобы не случилось беды. // Дошкольное воспитание. – 2011, №12.
15. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – М.,1997.
16. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград: Учитель, 2007.
17. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. Издательский Дом «Литера», 2010.
18. Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для дошкольников. Издательский Дом «Литера», 2011.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности. Творческий Центр, - М., 2008.