

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБДОУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Уважаемые мамы и папы!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты .

(подготовительная группа)

Чему Вы больше отдаёте предпочтение: обучению чтению, счёту или общему развитию памяти, внимания, любознательности?

Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Каким Вы желали бы видеть Вашего ребёнка на пороге школы?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С радостью ли пойдёт ребёнок в школу? \_\_\_\_\_

Готов ли, по Вашему мнению, Ваш ребёнок к школе? Почему?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Что Вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки ребёнка к школе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чем интересуется Ваш ребёнок больше всего? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как часто он задаёт Вам вопросы? Какие? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Считаете ли Вы, что у Вас есть взаимопонимание с ребёнком?

Аргументируйте свой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Трудно ли Вам удастся воспитать в ребёнке умение управлять собой?

Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в детском саду помогут, по Вашему мнению, учиться в школе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спасибо!

*Социологическая анкета семьи.*

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, его возраст \_\_\_\_\_
2. Ф.И.О. мамы \_\_\_\_\_
3. Образование \_\_\_\_\_
4. Место работы ,должность, тел. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Ф.И.О. папы \_\_\_\_\_
6. Образование \_\_\_\_\_
7. Место работы, должность, тел. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Кто входит в состав вашей семьи? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Сколько в семье детей? \_\_\_\_\_
10. Какого возраста? \_\_\_\_\_
11. Имеет ли семья отдельное жильё? Да, нет/проживаем у родителей  
мужа, жены, на подселении, другое \_\_\_\_\_  
/нужное подчеркните, впишите/.
12. Имеет ли ребёнок свою комнату? \_\_\_\_\_
12. Занимается ли ребёнок где-нибудь, кроме детского сада? Где и  
чем? \_\_\_\_\_
13. Что ещё вы считаете нужным сообщить о своей семье и ребёнке?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Спасибо.*

*Уважаемые родители!*

*Заполните, пожалуйста, нашу анкету. Ваши ответы помогут воспитателям и специалистам быстрее и легче установить контакт с вашим ребёнком, лучше понять его личность. Заранее благодарим за сотрудничество.*

1. Кто из членов семьи больше всего времени уделяет ребёнку? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Кому из членов семьи ребёнок отдаёт предпочтение в процессе общения, игры? \_\_\_\_\_
3. Назовите любимые ребёнком игры, занятия и другие виды деятельности \_\_\_\_\_
4. Существует ли у ребёнка любимое занятие, которым он может самостоятельно заниматься довольно продолжительное время? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Назовите любимые игрушки Вашего ребёнка. Как Вы думаете, почему ребёнок их выделяет? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Перечислите положительные качества Вашего ребёнка. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Какие черты характерастораживают в ребёнке? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Какие склонности, задатки Вы заметили в ребёнке? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Какими способами Вы поощряете ребёнка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Какая мера поощрения, на Ваш взгляд, наиболее действенна? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Наказываете ли Вы ребёнка? За что? Каким образом? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Дайте краткую характеристику поведения ребёнка в домашней обстановке \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Дайте краткую характеристику поведения ребёнка вне дома:  
со взрослыми \_\_\_\_\_  
в группе \_\_\_\_\_  
с детьми на детской площадке \_\_\_\_\_
14. Консультацию какого специалиста по вопросам воспитания Вы хотели бы получить? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Спасибо!

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам подумать и ответить на вопросы нашей анкеты.

Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» / нужное подчеркните, при необходимости дополните/.

это значит получать хорошие оценки;

это значит слушаться учителя и не шалить;

это значит знать и выполнять все правила школьной жизни.

---

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в своей семье? \_\_\_\_\_ В чём она? \_\_\_\_\_

3. Какую родительскую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь требует от ребенка умения справляться с новыми для него обязанностями /нужное подчеркните, дополните/:

усилие требования к ребенку и контроль;

возьмете на себя всю заботу о его обязанностях или часть их возложите на себя, освободив ребенка для новых обязанностей;

как-то иначе поможете ребенку научиться справляться с новыми обязанностями /укажите как/ \_\_\_\_\_

---

Есть ли у Вашего ребенка желание учиться в школе? \_\_\_\_\_  
Почему Вы так считаете? \_\_\_\_\_

---

5. Попадалась ли Вам книга/статья/ по подготовке ребенка к школе, вызвавшая Ваш интерес? \_\_\_\_\_

---

6. Вы купили ее случайно? Вам предложили ее почитать? Дал на время человек, имеющий отношение к педагогике? Такая литература имеется в Вашем доме среди прочих книг?/подчеркните нужное/.

Спасибо.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Для выявления ваших запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг просим вас ответить на следующие вопросы.

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Назовите любимые занятия ребёнка \_\_\_\_\_

Считаете ли Вы, что у ребёнка есть особые способности, таланты?

Какие? \_\_\_\_\_

Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребёнком \_\_\_\_\_

Охарактеризуйте Вашего ребёнка/самостоятельность, агрессивность, аккуратность, вежливость, возбудимость, коммуникативность, независимость и т.д./ \_\_\_\_\_

Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребёнка, которым Вы более всего доверяете:

-журналы по вопросам воспитания;

-педагогическая и психологическая литература, отечественная и переводная;

-психолог детского сада;

-воспитатель детского сада;

-телевидение, радио;

-советы друзей;

-своя интуиция;

-опыт того, как воспитывали Вас родители;

другие источники.....

7. Мы, как родители, чувствуем себя /подчеркните/ : вполне уверенно, у нас всё получается так, как мы хотим; не уверены, что действуем правильно; многое делаем неправильно, но не знаем как изменить ситуацию; чувствуем себя неуверенно - вдруг делаем не так как надо; всё будет в порядке- мы выросли и они вырастут; мы всё время знакомимся с рекомендациями по воспитанию детей.

8. Мы согласны с утверждениями /подчеркните/ :

педагоги и психологи могут помочь только советом - действовать ,в первую очередь должны мы- родители;

хотели бы, чтобы заботу о воспитании взяли на себя педагоги - ведь это их профессия; родители и сотрудники в равной степени отвечают за воспитание детей

На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка до школы?/выделите один пункт/:

на его общее развитие;

на подготовку к школе;

на приобщение к культурным ценностям.

Уважаемые родители!  
Знаем ли мы своих детей?

Попробуйте ответить себе на вопросы /да, нет/.

Обидчив ли Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

Упрям или нет? \_\_\_\_\_

Легко ли вступает в контакт с другими людьми? \_\_\_\_\_

Стремиться ли к контактам с другими людьми? \_\_\_\_\_

Любознателен или нет? \_\_\_\_\_

Добр или нет? \_\_\_\_\_

Как ведет себя в трудных ситуациях:  
сам справляется;  
просит помощи;  
избегает преодоления трудностей.

Как реагирует на критику:  
спокойно;  
раздражается.

Как переживает неудачу:  
плачет, расстраивается;  
ищет причину в себе;  
ищет причину в других.

Хвастлив или нет? \_\_\_\_\_

11. Какое настроение преобладает:  
веселое;  
грустное.

Часто ли меняется настроение? \_\_\_\_\_

Из-за чего меняется настроение:  
если прервать его игру;  
если оторвать его от приготовления уроков;  
если Вы не купите вещь, которую он просил;  
если его не приняли в игру товарищи;  
если Вы не возьмете его на прогулку, в гости;  
если Вы не дадите ему для работы или игры какой-нибудь инструмент;  
если Вы не разрешите ему помогать вам на кухне или в др. деле.

Спасибо.

Анкета.

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Задаёт ли Вам ребёнок вопросы? Много ли их? К каким областям жизни они относятся /природа, техника, искусство, взаимоотношения людей, спорт, др./ \_\_\_\_\_

Любит ли ребёнок фантазировать? Каковы темы его фантазий или действий? \_\_\_\_\_

Сочиняет ли рассказы, стихи? Рассказывает ли о переживаниях, снах, пережитых впечатлениях? \_\_\_\_\_

5. Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребёнку и как занимается с ним? \_\_\_\_\_

Удаётся ли вам регулярно читать ребёнку книги? Какие книги любит ваш ребёнок? \_\_\_\_\_

Считаете ли вы, что у ребёнка есть творческие способности? Какие? \_\_\_\_\_

Каким бы вы хотели видеть будущее своего ребёнка? \_\_\_\_\_

Спасибо.

## Опросник для родителей

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Что Вас особенно радует в ребенке? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что огорчает? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как Ваш сын(дочь) относится к собственным успехам, неудачам? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Быстро ли меняются настроения, желания? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. С кем охотнее общается дома? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проявляет ли заботу:

- о малышах;
- о животных;
- о растениях;
- о взрослых.

7. Есть ли у Вашего ребенка друзья? Их возраст? Кто является лидером в игре? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Охотно ли Ваш сын(дочь) посещает детский сад? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие проявления в поведении ребенка волнуют Вас?

- непослушание;
- капризы;
- неаккуратность;
- эгоизм;
- стеснительность;
- нервозность;
- говорит неправду;
- другие.

Каким способом Вы добиваетесь послушания ребенка?

- наказываете;
- порицаете;
- делаете замечание.

Спасибо