**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №35»**

**Конспект занятия**

**по лексико-грамматическому развитию и развитию связной речи**

**в старшей логопедической группе**

**на тему «Животные жарких стран»**

Учитель-логопед: Рослякова Светлана Алексеевна

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка, обучение составлению описательных рассказов-загадок по теме «Животные жарких стран».

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные**

- активизировать  словарь по теме занятия;

- закрепить умение: образовывать притяжательные прилагательные;

- совершенствовать умение составлять предложение с опорой на картинку;

- учить составлять описательные рассказы-загадки;

- закреплять умение произносить и чётко артикулировать гласные звуки.

**2. Коррекционно-развивающие**

- Формирование навыков слогового анализа

- развивать ритмичность, силу голоса, общую моторику, артикуляционную моторику;

**3. Коррекционно-воспитательные**

- воспитывать доброжелательность, самостоятельность, любознательность, умение работать в команде.

**Оборудование**: презентация, схемы гласных звуков по Ткаченко, картинки животных, картонная подзорная труба, ободок с карманом для картинок, настольная ширма, колокольчик.

**Предварительная работа:** беседа о животных жарких стран, рассматривание иллюстраций на занятии воспитателей.

Занятия по фонематическому развитию с применением символов гласных звуков Ткаченко Т.А. (крики Маугли).

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Звучит звонок телефона и на интерактивной доске появилось изображение телефона. ***(слайд)***

Дети подходят к доске, на которой появляется изображение Доктора Айболита. Звучит приглашение доктора Айболита на урок в «Школу звериных докторов». Дети соглашаются и принимают игровую ситуацию -

полёт в Африку. Бегут с расправленными «крыльями».  
Логопед обращает внимание на доску: «Наш самолёт приземляется в Африке».

1. **Основная часть**

Перед детьми слайд с изображением джунглей в которых обитают дикие звери. В разных местах джунглей видны части тел зверей. ***(Слайд)***

**Урок 1.** Найти и назвать часть тела зверей с помощью подзорной трубы и сказать, чью часть тела они увидели (притяжательные прилагательные). Дети по очереди, передавая трубу, выполняют задание Айболита.

Логопед: «Зверей, которые находятся близко, мы нашли. Но надо позвать тех зверей, которые находятся далеко. Позвать их можно только их языком». Логопед напоминает детям, как однажды Маугли звал зверей и предлагает сделать так же.

**Урок 2**. Дети на столе выбирают схему гласных звуков с картинкой животного, которое будут звать. Затем по очереди озвучивает её, а остальные хором повторяют звуковую схему (зовут зверей). Звуковые схемы по методу Ткаченко Т.А.

Логопед: «Звери услышали нас и собрались приехать к доктору Айболиту на поезде». Но, они могут сесть только в определённый вагон (вагон с обозначением количества слогов в названии животного). ***(Слайд*** поезд среди саванны и звери вокруг поезда).

**Урок 3**. Помочь зверям найти своё место в поезде. Дети, по очереди выбирая животное, определяют количество слогов в его названии и указывают вагон, в котором поедет это животное (вагон с одним окном - 1 слог, с 2-мя окнами – 2 слога, с 3-мя окнами - 3 слога). Ребёнок выбирает животное, называет количество слогов. Логопед щёлкает по выбранному животному, чтобы проверить, правильно ли ответил ученик «школы звериных докторов».  
  
 Логопед: «Все звери заняли свои места в вагонах. Поезд отправляется». «Пока звери едут, мы поиграем в игру «Лев, панда, бегемот»   
 **Ритмическая музыкальная** **игра**: сидя на стульях, под музыку хлопок в ладоши на слово лев, два шлепка по коленям на слово панда, три раза стукнуть кулачками по коленям на слово бегемот. ***(Слайд)***

**Урок 4** Звери приехали лечиться***. (Слайд*** – звери на поляне. Одни с градусником, другие с перебинтованными частями тела, или с лекарством возле них). Что сделал доктор Айболит? Составление предложений по сюжетной картинке. Например: «Доктор Айболит перебинтовал лапу льву».

**Физминутка** (со сменой иллюстраций на экране доски)

Дилы – дилы – дилы – дилы - появились крокодилы.

Моты - Моты - Моты – Моты – потонули бегемоты.

Афы - Афы - Афы - Афы – жуют листики жирафы.

Ныны - Ныны - Ныны – водой брызгают слоны

Яны - Яны - Яны – веселятся обезьяны.

Оги – Оги – Оги - Оги – прибежали носороги.

Аха – аха – аха – аха - уползает черепаха

Доктор Айболит: «Чтобы лечить зверей надо про них всё знать».

Расскажем доктору Айболиту, что вы знаете о животных жарких стран?

А расскажем в игре «Угадай, кто ты?».

**Урок 5.** Объяснение плана рассказа. **(Слайд)** Одному из детей на голову надевают ободок с картинкой-загадкой животного, так чтобы ребёнок не видел картинки. Другой ребёнок, выбравший картинку-загадку, рассказывает о животном, не называя его. Составление описательных загадок, рассказов по картинно-схематическому плану. Угадывающему ребёнку запрещается называть отгадку до звонка колокольчика (до окончания рассказа).

2-3 рассказа детей.

**Урок 6.** – чтобы на следующий день были силы для работы, надо обязательно хорошенько отдыхать. **Релаксация.**

**Итоговая часть**

Нам пора возвращаться. Садимся на самолёт. Дети разбегаются с расправленными «крыльями».

По возвращении логопед спрашивает – полезными ли были уроки Айболита? Всё ли у вас получалось? Что вам запомнилось больше всего?

Хотите ли вы попробовать стать докторами для животных и открыть свою больницу для наших игрушечных зверей?

Награждает детей медалями «Будущий помощник доктора Айболита».